

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ПССЗ*  
по специальности  
33.02.01 Фармация

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД. 01 Русский язык


2020 г.

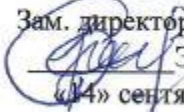
Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для профессиональных образовательных организаций, и с учетом требования ФГОС среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

**Разработчик:** Суворова И.В., к.ф.н., доцент, преподаватель русского языка и литературы 1КК.

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОПД  
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В.Хазиева  
«4» сентября 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы БД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: – совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
---------------	---------------	---------------

<p>ОК1 ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК 10 ОК 11</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> </ul>	<p>литературного языка; - изобразительновыразительные возможности русского языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения;</p> <p>- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	<b>79</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>79</b>
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Русский язык в современном мире</b>			
Тема 1.1 <b>ОК 1</b> <b>Русский язык как развивающееся явление. Разделы языка ОК 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <b>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 10 науки о</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление презентации</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Лексика</b>			
Тема 2.1 <b>Лексика</b> <b>общеупотребительная и ограниченной сферы.</b> <b>Профессиональные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). <b>Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление словаря терминов и понятий</i>	<b>1</b>	



Тема 2.2 <b>Фразеология. Крылатые слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. <b>Фразеологизмы в медицине.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4 ОК 5 ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Работа со словарем</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Орфоэпия</b>			
Тема 3.1 <b>Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Нормы произношения медицинских терминов и понятий.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4 ОК 5 ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Работа со словарем. Составление словаря терминов и понятий.</i>	<b>1 1</b>	
<b>Раздел 4. Орфография</b>			
Тема 4.1 <b>Правописание гласных в корне слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	<b>1</b>	
Тема 4.2 <b>Двойные согласные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4 ОК 5 ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	<b>1</b>	

Тема 4.3 <b>Правописание гласных после шипящих и ц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4 ОК 5</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	<b>1</b>	
Тема 4.4 <b>Контрольный диктант</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуализация изученного материала. Диктант.	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 4 ОК 5</b>
Тема 4.5 <b>Международные словообразовательные элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составление словаря терминов и понятий</i>	<b>1</b>	<b>ОК 10 ОК 11</b>
Тема 4.6 <b>Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4 ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	<b>1</b>	
Тема 4.7 <b>Сочетания согласных на стыке приставки и корня</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4 ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	<b>1</b>	

Тема 4.8 <b>Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с.	2	ОК 6
Тема 4.9 <b>Употребление разделительных ь и ы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 4.10 <b>Правописание падежных окончаний существительных, глаголов, прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	2	ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 4.11 <b>Правописание и и ни в разных частях речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	2	ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 4.12	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. <b>Работа с медицинскими понятиями и терминами.</b>	2	ОК 4 ОК 5

Правописание не с разными частями речи	Самостоятельная работа <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 4.13 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала Актуализация изученного материала. Контрольный тест	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10 ОК 11
	<b>Итого I семестр:</b> аудиторная работа самостоятельная работа	<b>34</b> <b>17</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	
<b>Раздел 5. Морфология</b>			

Тема 5.1 <b>Морфология.</b> <b>Классификация</b> <b>частей речи</b>	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Самостоятельная работа <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	ОК 1

<p><b>Именные части речи</b></p>	<p>Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции именных частей речи.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Именные части речи в профессиональных текстах и речи.</b></p>		<p><b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p>Тема 5.3 <b>Глагольные части речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции глагольных частей речи.</p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p><b>Глагольные части речи в профессиональных текстах и речи.</b></p>	<p>1</p>	<p><b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i></p>	<p>1</p>	

<p>Тема 5.4 <b>Наречие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции наречия. <b>Степени сравнения наречий.</b> Правописание наречий Отличие наречий от словомонимов. Морфологический разбор наречия. <b>Употребление наречия в речи.</b> Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i></p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.5 <b>Служебные части речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции служебных частей речи. <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 11</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i></p>	<p>1</p>	

Тема 5.6 <b>Контрольный диктант</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуализация изученного материала. Контрольный диктант.	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			

Тема 6.1 <b>Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. <b>Медицинские рецепты. Особенности медицинского документооборота.</b>	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.2 <b>Простое предложение. Типы простых предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <b>Интонация и ее роль в профессиональной деятельности.</b>	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.3 <b>Главные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Главные члены предложения как члены, которые образуют грамматический центр предложения, его грамматическую основу. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	

Тема 6.4 <b>Типы между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	<b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.5 <b>Особенности употребления втвростепенных членов предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.6 <b>Предложения с однородными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.7 <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Уточняющие обстоятельства.	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.8 <b>Сравнительные обороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительный оборот как оборот, выражающий сравнение и представляющий собой часть простого предложения. Семантика и пунктуация. Особенности обособления сравнительных оборотов. Синтаксическая роль.	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>



Тема 6.9 <b>Вводные слова, обращения и междометия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль. Обобщающее повторение.	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.10 <b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в ССП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.11 <b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> СПП с одним, двумя или несколькими придаточными. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.12 <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в БСП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 6.13 <b>Сложные предложения с</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.	2	<b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>

разными видами связи	Самостоятельная работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 6.14 Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог в медицине.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа <i>Подготовка к тестированию</i>	3	ОК 6 ОК 11
Тема 6.15 Повторение. Тестирование	Содержание учебного материала Повторение. Тестирование	3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11
	<b>Итого за II семестр (часов):</b>		
	аудиторная работа	<b>45</b>	
	самостоятельная работа	<b>21</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	
	<b>ВСЕГО (за I и II семестр):</b>	<b>117</b>	
	<b>Итоговая форма контроля</b>	<b>Комплексный экзамен (2 семестр)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык осуществляется в кабинете русского языка и литературы. Кабинет оснащен следующим оборудованием: учебная доска, рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места для обучающихся (столы, стулья (30 рабочих мест), шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала, методический уголок, технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, проектор, интерактивная доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Электронные**

##### **издания:**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru>
2. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;</p> <p>- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>- полнота и точность ответов, формулировок в соответствии поставленными требованиями;</p> <p>- правильность и полнота выполненных заданий;</p> <p>- логичность и последовательность изложения материала; - активное использование терминологии;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; - проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов;</p> <p>- знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка;</p> <p>- знание о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– решение практических упражнений; – тестирование;</p> <p>– контрольные работы, диктанты;</p> <p>– задания для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>экзамен.</p>
<b>Умения</b>		

<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	<p>- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– решение практических упражнений; – тестирование;</li> <li>– контрольные работы, диктанты;</li> <li>– задания для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>экзамен.</p>
---	--	--

литературного языка;  
-представлять тексты в виде



<p>тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>		
---	--	--



